

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2020-2021				
Adres	Wyckergrachtstraat 4a, 6221CW Maastricht				
Bestuur	MosaLira				
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	82 LL in 2 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):	82 LL in 6 groepen
	Uitstroom naar VO	VMBO B/K	8 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	20 %	HAVO/VWO	68 %	
	PRO / LWO	0 %	Overig	4 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
Brede opvatting onderwijskwaliteit Voor ons kindcentrum vinden we het belangrijk om ons onderwijs in te richten vanuit een brede opvatting van onderwijskwaliteit. We bedoelen hiermee de onderwijsdoelen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (Biesta, 2015). We werken ontwikkelingsgericht op basis van doelen en leerlijnen, ons onderwijs is in clusters ingericht zodat we op de juiste manier kunnen afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van elke leerling. We werken systematisch volgens het handelingsgericht werken (HGW), op zowel micro-, meso- en macroniveau (Pameijer & Van Beukering, 2006). De basisbehoeften van ons adaptieve onderwijs snijdt twee theorieën aan die beide een expliciete rol hebben in ons dagelijks handelen. Relatie, competentie en autonomie. Deze 3 behoeften kunnen volgens (Stevens,1994) niet zonder elkaar om te komen tot ontwikkeling. Deze theorie hangt nauw samen met de zelfdeterminatie theorie (Ryan & Deci, 2000) die bepalend is voor motivatieverhogend leren en werken.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Snappet, flexplekken, weekkaarten, wiebelkussens, tangles, time-timers, stoplichten, zw-blokjes etc. Door de inzet van deze materialen kunnen we tegemoet komen aan leerlingen met specifieke behoeften.
Aanpak	Werken in clusters op basis v.d leerlijnen met als doel op didactisch gebied zo goed mogelijk aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind.
Gebouw	BS Wyck bestaat uit 2 gebouwen. In de hoofdlocatie bevinden zich de clusters 1-2 en 6-7-8, peuteropvang, radar en AZC, in de dependance cluster 3-4-5, waar tevens de BSO zit. We beschikken over een speel- en gymzaal.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Ontwikkelthema - Functioneel leren lezen zichtbaar leren maken in BS Wyck.
2	Tegemoet komen aan specifieke onderwijsbehoeften van IIn d.M.V bewegend leren. Verhouding in- ontspanning in balans
3	Verder bekwamen van leerkrachten met betrekking tot kennis hebben van doelen en leerlijnen.
4	Aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van anderstaligen
5	Het implementeren & vormgeven van ons pedagogisch en didactisch onderwijsconcept in cluster 1/2.

**BASISONDERSTEUNING** \* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 5 % 3 27 % 4 68 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 8 % 3 31 % 4 62 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg								
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.										
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	Percentage score Ja				
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	63	69	67	87	71
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	96	80	95	97	92
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	76	64	58	85	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	97	92	92	98	95

- 5. De school biedt ondersteuning aan leerlingen met diverse gedragsproblematieken dmv een gestructureerd klassenmanagement en additionele hulpmiddelen.
- 6. De school biedt leerlingen met leerachterstanden de mogelijkheid om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau bij hun leeftijdsgenoten.
- 7. De school biedt ondersteuning aan leerlingen ter bevordering van bewegend leren/gezonde leefstijl dmv een vakdocent bewegingsonderwijs

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg		
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".				
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/23	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg		ratio leraar/leerling: 1/21
ratio interne begeleiding/leerling: 1/205	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio interne begeleiding/leerling: 1/264	
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio remedial teaching/leerling: 1/2778	
ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201	
0,4 FTE flexschil/ondersteuning	Onderzoek	(Kinder)Ziekenhuis		
0,1 FTE SEO - specialist	Gedragswetenschappers	Maastricht Sport		
0,2 FTE RekTaal-lezen specialist	Ambulante begeleidig	ECLG		
0,1 FTE HB-specialist	NT2 begeleiding	RID		
		Logopedisten		
		Ergotherapeute		
<b>Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie</b>			<b>Percentage score Ja</b>	
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja		1 97 2 99	
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee		3 95 4 62	