

Wat doen we in....

cluster 6-7-8



Hoofgebouw

Wycker Grachtstraat 4a
6221 CW Maastricht
043-3218997

info@wyck-bs.nl
www.wyck-bs.nl

Dependance

Sint-Maartenslaan 52
6221 AZ Maastricht

info@wyck-bs.nl
www.wyck-bs.nl

Samen Spelen

Franciscus Romanusweg 50
6221 AH Maastricht
043-7370083

info@samenspelen.net
www.samenspelen.net

Algemeen

- Om 8.30 uur gaat de deur open. Kinderen van de bovenbouw lopen zelfstandig naar de klas in de ochtend. Als de kinderen binnenkomen, leggen ze al hun spullen klaar, zodat we op tijd kunnen starten. Om 8.45 uur beginnen we met de les.
- Voor de kinderen uit het cluster 6/7/8 vragen we u om buiten de poort te wachten totdat de leerkrachten met de kinderen mee naar buiten komen aan het einde van de dag. Dit, om drukte op het plein en voor de leslokalen te voorkomen. Op deze manier kunnen de leerkrachten de dag in alle rust met de kinderen afsluiten.
- Tijdens het speelkwartier eten de kinderen in de klas en wordt er voorgelezen uit 'Het boek van de week'. Drinkbekers en broodtrommels (liefst voorzien van naam) hebben onze voorkeur. Andere verpakkingsmaterialen geven we na het eten en drinken mee terug naar huis. Op woensdag eten we *groente en/of fruit* als pauzehap.
- Wij willen het snoepen op school zoveel mogelijk beperken. Wilt u daarom geen snoep meegeven naar school en denkt u bij verjaardagen ook eens aan een kleine en gezonde traktatie.
- Wilt u zo vriendelijk zijn wijzigingen van telefoonnummers en adressen zelf aan te passen in Socia Schools en eventueel door te geven aan de leerkracht.
- Wij stellen het op prijs dat u contact met ons opneemt als er vragen of onduidelijkheden zijn. Dit kan telefonisch (tel. 043-3218997), maar u bent ook altijd welkom om ons persoonlijk te informeren. Indien nodig kan dan een vervolgspraak gemaakt worden.
- Probeer tijdig door te geven wanneer uw kind de school moet verzuimen. Als het kan van tevoren, maar het liefst voor 9.00 uur. Afmelden kunt u telefonisch doen of via 'Social Schools'. Dient u uw kind om een of andere reden eerder op te halen, geef dit dan aan de leerkracht door, zodat we daar rekening mee kunnen houden.
- Via de clustermail houden wij u op de hoogte van belangrijke zaken en leuke ditjes & datjes uit ons cluster. Deze wordt 1x per maand verstuurd.
- Voor alle overige informatie over onze school kunt u de schoolgids en de schoolkalender raadplegen. U kunt ons ook volgen via Facebook of Instagram.
- U bent dit schooljaar 2 keer welkom om naar een les te komen kijken tijdens de kijkochtenden; de kinderen zullen u met trots laten zien wat en hoeveel ze leren. De eerste ronde wordt ingepland door ons als leerkrachten en de tweede ronde kunt u zich inschrijven.
- Speelgoed mogen de kinderen niet mee naar school nemen, behalve als dit nodig is voor een les. We geven dit dan van tevoren aan.

Juf Debbie
maandag t/m vrijdag

Juf Marije
maandag, dinsdag, donderdag

Juf Nadine
maandag, dinsdag, vrijdagochtend

Meester Thijs
dinsdag t/m vrijdag

Juf Fabiënne
onderwijsondersteuner
maandag t/m vrijdag

Juf Senna
4^e jaar Pabo-stagiaire

Kindgerichte aanpak

Zoals inmiddels bekend, zijn we goed gestart in dit nieuwe schooljaar. Alle bovenbouwgroepen zitten doorbroken in een 'stamgroep'. Dat wil concreet zeggen dat de leerlingen hun dag beginnen en eindigen in een van de twee lokalen van cluster 6-7-8.

Het groepsdoorbrekend onderwijs biedt tevens de mogelijkheid voor leerlingen om bij specifieke vakken, lessen te volgen in een jaargroep hoger of lager. Wanneer dit het geval is, bent u hier uiteraard van op de hoogte.

Leerlingen die geen instructie krijgen, kunnen gebruik maken van de flexibele werkplekken in de klassen of op de gang en worden begeleid door de onderwijsondersteuner tijdens de zelfstandige verwerking.

In de middagen werken we groepsdoorbrekend. De leerlingen lunchen samen en hebben vervolgens Franse les, gym, expressie, zelfstandig werken, likes inleveren of wekelijkse bespreking. Dit is gedurende het jaar in wisselende samenstellingen.

Kerdoelen en leerlijnen

Voor de kernvakken werken we volgens het doelenonderwijs. Dat wil zeggen dat we ons specifiek toespitsen op wat er van de leerling verwacht wordt, anders dan wat een methode voorschrijft. Voor bepaalde vakken volgen we nog een methode omwille van de herkenning, opbouw of mogelijkheid om nog actief te leren met en op papier.

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. Kerndoelen zijn, samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal, de belangrijkste landelijke leerplankaders. De kerndoelen geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Het zijn streefdoelen. Zoals u hieronder onder het kopje 'Snappet' kunt lezen, kunnen wij de streefdoelen passend bij de behoeften van uw kind wijzigen. Zo zorgen we ervoor dat we het maximale uit uw kind halen.

Pedagogisch klimaat

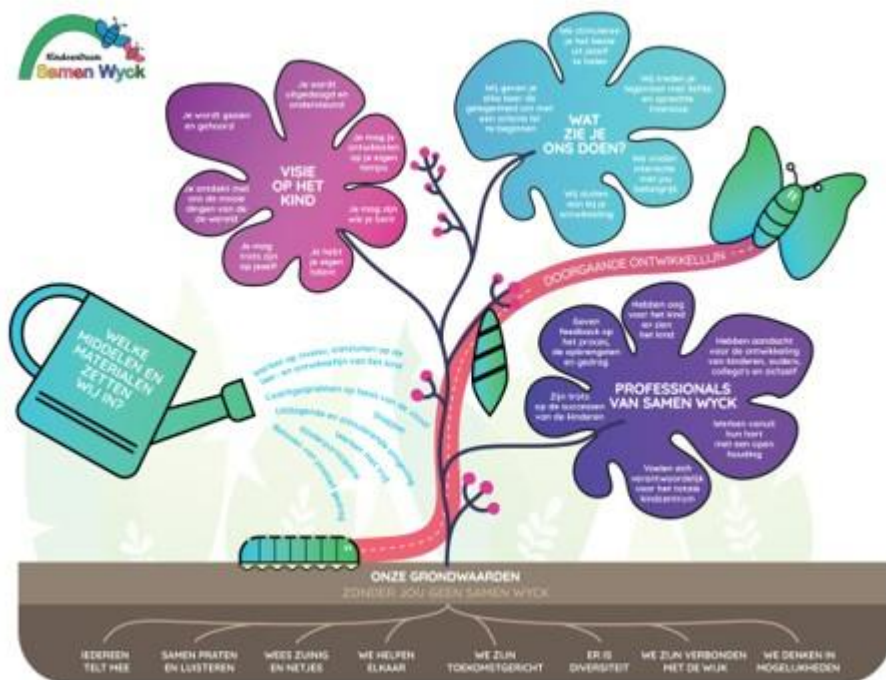
Ons kindcentrum heeft als doel dat onze kinderen opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen. Binnen ons kindcentrum leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar ook hoe ze zich in groepsverband kunnen gedragen en profileren.

Ons kindcentrum heeft een pedagogisch fundament gevormd en deze zichtbaar gemaakt in een visual. Deze geeft symbolisch het verhaal van Kindcentrum Samen Wyck weer. Het kind dat binnenkomt als een rups en zijn eigen weg gaat, op zijn eigen tempo om te worden wie hij mag zijn, een prachtige vlinder die zijn vleugels uitslaat de wijde wereld in.

In de visual komen de grondwaarden aan bod die de kinderen helpen om een vlinder te worden:

- Iedereen telt mee
- Praten en luisteren
- Wees zuinig en netjes
- We helpen elkaar
- We zijn toekomstgericht
- Er is diversiteit
- We zijn verbonden met de wijk
- We denken in mogelijkheden.

De grondwaarden hangen zichtbaar op in elk lokaal en in de school.



Wekelijkse bespreking

Om kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag (oorzaak- gevolg), zitten de kinderen minimaal één keer per week met elkaar in de kring. We hebben hiermee als doel dat er een klimaat in de klas/school wordt gecreëerd waarbij elk kind zich veilig voelt. We willen kinderen verantwoordelijk maken voor hun eigen gedrag. Tijdens de wekelijkse bespreking worden voorvallen en thema's door leerlingen en leerkrachten ingebracht. Dit gebeurt middels een brievenbus (vanaf groep 3). Concrete afspraken die hieruit voortvloeien, worden op het verbeterbord geschreven, met als doel om er een periode aan te werken. Als een afspraak voldoende wordt nageleefd, wordt deze in de gouden brievenbus gestopt. Een afspraak kan eventueel op deze wijze vanuit de gouden doos worden teruggepakt. Deze afspraken worden zoveel mogelijk in verband gebracht met de grondwaarden. Vlak voor elke vakantie wordt middels de gouden brievenbus nog eens teruggeblikt op de bereikte doelen en worden de successen met elkaar gevierd.

In elke groep hangt een gevoelsmeter. De leerlingen en leerkrachten geven hierop aan hoe ze zich voelen aan het begin van de dag en na de pauze. De leerkrachten kunnen op deze wijze anticiperen op het gevoel van kinderen.

Leefstijl

De methode Leefstijl wil bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen. Het helpt de kinderen om te gaan met frustratie en stress, te leren van fouten en inzicht te krijgen in je sterke en zwakke kanten. Tijdens de Leefstijllessen ligt de nadruk op zowel de leerlingen zelf als op hun relatie met anderen.



Beloningssysteem

Naast het pedagogisch handelen in de groep, hanteren de leerkrachten van groep 3 t/m 8 een beloningssysteem middels 'likes'. Leerlingen worden beloond voor goed gedrag, werkhouding, het bieden van hulp en allerlei andere zaken waarbij ze een goed voorbeeld geven. Deze 'likes' mogen ingeleverd worden voor vrije tijd, waarbij de leerlingen een keuzewerkje kunnen doen op een vastgesteld moment in die week.

Gezonde School

Sinds juni 2018 zijn we officieel 'een gezonde school'. Het bevorderen van de gezondheid in de breedste zin van het woord van kinderen en jongeren heeft veel voordelen. Op jonge leeftijd wordt een belangrijke basis gelegd voor de toekomstige (on)gezondheid.

Ons gezonde school beleid heeft tot nu toe geresulteerd in het behalen van vier themacertificaten



Welbevinden, seksualiteit & relaties, sport & beweging en voeding. Een onafhankelijke landelijke organisatie toetst ons beleid ten aanzien van het pedagogisch klimaat en heeft deze certificaten toegewezen aan onze school.

Concreet betekent dit voor onze groepen dat ze één keer per jaar meedoen aan de week van de lentekriebels. Over de inhoud wordt u tegen die tijd ingelicht. Daarnaast streven we naar een zo gezond mogelijke levensstijl, maar hebben we in elk geval op woensdag de groente- en/of fruitdag en zien we graag dat kinderen ook verantwoord drinken meenemen. De exacte inhoud van de vignetten kunt u terugvinden op de website.

De lessen bewegingsonderwijs, onderdeel van sport en beweging, worden in alle groepen verzorgd door een vakdocent lichamelijke opvoeding. Onze vakdocent is meester Benedetto. De lessen bewegingsonderwijs zijn voor de bovenbouw **elke maandag en vrijdag**.

Bewegingsonderwijs wordt gegeven in de gymzaal, waarbij de kinderen gymkleden en gym schoenen dragen. Dit vanwege de veiligheid. Mocht het zo zijn dat iemand geen kleden of schoenen mee heeft, dan schrijven wij dit op en doet hij/zij mee op de blote voeten. Bij een derde keer vergeten van de gymkleden mag de leerling een les niet meedoen.

Er wordt gewerkt met een time-out principe. Wanneer een kind zich niet houdt aan de regels, krijgt hij/zij een time-out van 5 minuten. Daarna mag hij/zij de les weer hervatten.

Twee keer per jaar vindt er de MQ-scan plaats. Dit is een motorische test waarbij de kinderen, door het afleggen van een beweegparcours, een score krijgen.

Uit deze score kan afgeleid worden in welke delen van de motoriek nog verbeterlagen gemaakt kunnen worden of waar kinderen juist heel vaardig in zijn.

Mochten er bijzonderheden naar voren komen met betrekking tot de motorische vaardigheden, dan zullen we, indien nodig, hierover in gesprek gaan met ouders.

ICT en mediawijsheid

Informatie- en communicatietechnologie en mediawijsheid zijn een groot onderdeel van de 21^e -eeuwse vaardigheden. De digitale volgsystemen hebben een prominente rol in ons onderwijs, maar uiteindelijk zullen de leerkrachten centraal staan in het volgen van de ontwikkeling van ieder kind.

Alle groepen zijn uitgerust met een interactief schoolbord (Prowise).

Naast het feit dat alle leerlingen een eigen tablet (Snappet) hebben, zijn op beide locaties voldoende mogelijkheden om op laptops te werken om muisvaardigheid op te doen, lesstof te automatiseren en eigen te worden met onderdelen van het officepakket. Om leerlingen goed te volgen en te begeleiden en om de privacy te waarborgen, zijn alle teamleden uitgerust met een eigen laptop.

Tijdens de lessen, maar ook tijdens lessen Studievaardigheden wordt regelmatig aandacht besteed aan echte mediawijsheid; betrouwbare bronnen en goed gebruik van internet.

Zelfstandig werken

Om kinderen op hun eigen niveau te kunnen laten werken, zetten we al op jonge leeftijd in op de zelfstandigheid en zelfraadzaamheid. Door middel van het planbord (in de onderbouw), time-timers (tjdklokjes waar kinderen visueel gemaakt krijgen hoelang bepaalde activiteiten duren), stoplichten, flexibele werkplekken en vraagtekenblokjes creëren we duidelijke afspraken met kinderen, zodat ze leren omgaan met uitgestelde aandacht. Op deze manier zijn onze medewerkers in staat om kinderen goed te begeleiden. Het lesaanbod voor de leerlingen is tweeledig. Enerzijds biedt de leerkracht lessen aan passend bij de ontwikkeling het leerjaar, anderzijds kiest de leerling zelf doelen waar hij/zij aan wil werken om de volgende stap te maken. Dit persoonlijk eigenaarschap vergroot de motivatie en opbrengsten van de leerlingen. Tijdens de zelfstandige werktijd kunnen kinderen verder met werkpakketten van leerdoelen, werken aan taken of andere opdrachten in het verlengde van hun ontwikkeling.

Huiswerk

De kinderen in cluster 6/7/8 krijgen wekelijks huiswerk mee. Dat wil zeggen: groep 6 twee keer, groep 7 drie keer en groep 8 vier keer per week. De opdrachten worden één week vooraf opgegeven. Het huiswerk wordt genoteerd in de agenda. Van de kinderen wordt verwacht dat het huiswerk op tijd gemaakt wordt en vervolgens mee naar school komt. Het huiswerk bergt de kinderen op in een snelhechter van school.

Wij leren de kinderen hoe ze het een en ander moeten plannen en verdelen. Hierbij is de hulp van u, ouders/verzorgers, soms ook nodig. U mag uw kind dan ook áltijd helpen als iets niet begrepen wordt. Ook extra uitleg op school kan iedere dag gegeven worden.

Het huiswerk bestaat uit:



- Rekenen (redactiesommen, hoofdrekenen of cijferen).
- Een taal- en/of spellingopdracht (spelling afspraken herhalen, woordenschat, ontleden of zinsbouw).
- Groep 7 en 8 krijgt daarnaast ook 1x per week begrijpend lezen.
- Af en toe een leeropdracht behorend bij een ander vak (bijvoorbeeld aardrijkskunde/ geschiedenis/ natuur).
- Soms wordt extra oefenwerk meegegeven bij de stof die herhaling nodig heeft en/of bij het onvoldoende doorwerken in de klas. Leerlingen die moeite hebben met aangeboden lesstof mogen altijd voor extra ondersteunend werk voor thuis vragen.

Het vaste huiswerkrooster ziet er als volgt uit:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groep 6	-	spelling/taal	-	rekenen	toets W.O. (enkele keren per jaar)
groep 7	-	spelling/taal	begrijpend lezen	rekenen	toets W.O. (enkele keren per jaar)
groep 8	taal	spelling	begrijpend lezen	rekenen	toets W.O. (enkele keren per jaar)

Toetsen en rapportage

Doordat we met 'Snappet' en volgens doelen werken, zullen er minder toetsen worden afgenomen, omdat kinderen zichzelf dagelijks kunnen meten ten aanzien van hun eigen prestaties. Ook kunnen ze dit afwegen tegen het landelijk gemiddelde van de Snappet gebruikers. Bij de wereld oriënterende vakken zal wel nog regelmatig een toets afgenomen worden, zodat kinderen leren plannen en organiseren.

Dit schooljaar zal in november voor alle ouders een mondelinge rapportage plaatsvinden (10-minuten gesprek). Bij dit gesprek mogen de leerlingen aanwezig zijn. Daarnaast zal er twee keer een schriftelijk rapport worden meegegeven (maart en juli). Bij beide rapporten bestaat er de mogelijkheid om een gesprek aan te gaan met de leerkracht. Mochten er tussentijds zaken zijn die u graag zou willen bespreken met de leerkracht, dan verzoeken we u om een afspraak te maken.

In groep 8 wordt op 6 en 7 februari 2024 de DIA-toets (Digitale Adaptieve Eindtoets) afgenomen. Voor de ouders van groep 8 volgt op 14 november nog een extra informatieavond over m.n. het Voortgezet Onderwijs in Maastricht.

Kernvakken

<p>Rekenen</p> 	<p>In de groepen 6-7-8 wordt opbouwend gerekend vanaf 100 en uiteindelijk tot 1.000.000. Vanaf de bovenbouw komt cijferend rekenen aan bod, maar ook meten, tijd en geld neemt een prominentere rol in binnen het rekenonderwijs. In groep 8 zijn de leerlingen vaardig in het rekenen met breuken, procenten, inhoudsmaten en het metriek stelsel.</p> <p>Tips: het is zinvol om:</p> <ul style="list-style-type: none">• de tafeltjes te blijven oefenen om ze te automatiseren;• de klok, zowel analoog als digitaal, te blijven oefenen;• kinderen ook in de thuissituatie bewust te maken van rekentaal (bijv. bij het boodschappen doen, winkelen of koken) <p>Handige sites:</p> <ul style="list-style-type: none">www.redactiesommen.nlwww.klokrekenen.nlhttp://oud.onlineklas.nl/index.aspwww.rekenweb.nlwww.tafelsoefenen.nl
<p>Taal</p> 	<p>Woordenschat</p> <p>Ons taalonderwijs besteedt veel aandacht aan woordenschat. Het helpt bij de algemene ontwikkeling, maar is ook bevorderlijk voor het begrijpend lezen. We focussen hierbij op:</p> <p><i>Doelwoorden:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- algemene dagelijkse woordenschat: boodschappen doen, familierelaties, reizen etc.- schooltaalwoorden: aanwijzing, beschrijving, conclusie- woorden om te reflecteren op taal: persoonsvorm, synoniem. <p><i>Woordenschatstrategieën:</i></p> <p>Kinderen hebben woordenschatstrategieën nodig om de betekenis van woorden te achterhalen en beter te onthouden. Ze leren woordbetekenissen af te leiden (uit beeld, context en woordbouw), op te zoeken en na te vragen.</p> <p>Schrijven/Stellen</p> <p>Denk hierbij aan het maken van opstellen, verhalen, lijstjes en samenvattingen. Dit gebeurt ook daadwerkelijk schriftelijk, omdat kinderen op deze manier beter onthouden wat ze schrijven en de motoriek uiteraard geoefend blijft worden. Dit staat los van het schrijfonderwijs.</p> <p>Taalbeschouwing</p> <ul style="list-style-type: none">- woordbouw: de functie, de opbouw en de betekenis van woorden- zinsbouw: de functie, de opbouw en betekenis van zinnen- taalgebruik: de opbouw van teksten en het gebruik van taal.

<p>Spelling</p>	<p>Bij spelling leren we de kinderen de belangrijkste spellingstrategieën. Zo leren ze niet alleen zoveel mogelijk woorden correct te spellen, maar worden ze ook getraind in de juiste spellingdenkwijze. We leggen het accent op: Klankstrategie: schrijven zoals je het woord hoort Regelstrategie: het toepassen van spellingregels Weetstrategie: het inprenten van woorden Opzoekstrategie en analogieaanpak: Er blijven altijd woorden waarvan de juiste spelling voor twijfels zorgt. De tablet geeft de leerling direct feedback of het woord goed of fout is geschreven. Elke week ronden we af met een schriftelijk dictee. We variëren hierbij met zinnen en woorden. De ene week is het voor een beoordeling, de andere week is het met directe feedback om te automatiseren. Deze dictées zijn op basis van de reeds aangeboden afspraken.</p>																										
<p>Lezen</p>	<p>Lezen en leesplezier vinden wij erg belangrijk. Hier wordt binnen het cluster aandacht aan besteed. Zo is er elke week een 'Boek van de week', zullen alle kinderen een boekbespreking houden, gaan we elke 6 weken naar de bibliotheek en hebben we een leeshoek gecreëerd. Daarnaast is er ook aandacht voor het verwerken van gelezen boeken. Leesplezier is de basis om vervolgens vloeiend te kunnen gaan lezen. Onder vloeiend lezen verstaan we de techniek van het lezen (technisch lezen) en vervolgens ook weten wat je gelezen hebt (begrijpend lezen) Deze twee 'vakken' willen wij niet los van elkaar zien. Daarom hebben we sinds dit schooljaar voor de groepen 4 t/m 6 gekozen om de methode Atlantis te gebruiken bij ons leesaanbod. Voor de groepen 7 en 8 zoomen we meer in op het begrijpen van wat je leest, middels de teksten van de methode Blink. Wij willen u ook vragen het lezen te stimuleren door o.a. voor te lezen, samen te lezen, voor te laten lezen, naar de bieb te gaan enz. Een abonnement voor kinderen is gratis bij de bibliotheek.</p>																										
<p>Schrijven (pennenstreken)</p>	<p>Schrijven is vooral een motorische vaardigheid. Juist vanwege het feit dat we veel met de 'Snappet' werken, wordt er nu extra aandacht besteed aan schrijven. Pennenstreken geeft niet alleen schrijf oefeningen, maar ook motorische activiteiten. Die zijn vooral gericht op het bevorderen van de arm-, hand- en vingermotoriek. Een goede zit- en schrijfhouding heeft invloed op het soepel bewegen bij het schrijven. Het zelf ervaren van een goede schrijfhouding is het begin van een ontspannen handschrift. Een goede schrijfhouding, papierligging en de juiste potlood- of penhantering blijven aandachtspunten van zowel Pennenstreken als de leerkrachten die verwerkingsopdrachten in bijvoorbeeld het taal- of rekenschrift laten doen. Einddoel is: teksten kunnen schrijven in een acceptabel tempo en in een goed leesbaar handschrift.</p>																										
<p>Wereldoriëntatie</p>	<p>We maken gebruik van de methode Argus Clou. In groep 5 tot en met 8 wordt er elk jaar in dezelfde thema's gewerkt en wordt dat thema elk jaar verder uitgediept. Onder wereldoriëntatie vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.</p> <table border="1" data-bbox="480 1462 1431 2123"> <thead> <tr> <th></th> <th>Aardrijkskunde</th> <th>Geschiedenis <i>Elk thema bevat 2 tijdvakken</i></th> <th>Natuur en Techniek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Thema 1</td> <td>De Aarde</td> <td>Tijd van jagers en boeren Tijd van Grieken en Romeinen</td> <td>Soorten</td> </tr> <tr> <td>Thema 2</td> <td>Wonen en werken</td> <td>Tijd van monniken en ridders Tijd van steden en staten</td> <td>Omgeving</td> </tr> <tr> <td>Thema 3</td> <td>Verkeer en energie</td> <td>Tijd van ontdekkers en hervormers Tijd van regenten en vorsten</td> <td>Communicatie</td> </tr> <tr> <td>Thema 4</td> <td>Verschillen tussen mensen</td> <td>Tijd van pruiken en revoluties Tijd van burgers en stoommachines</td> <td>Bouwen</td> </tr> <tr> <td>Thema 5</td> <td>Jij als wereldburger</td> <td>Tijd van wereldoorlogen Tijd van televisie en computer</td> <td>Voeding</td> </tr> </tbody> </table>				Aardrijkskunde	Geschiedenis <i>Elk thema bevat 2 tijdvakken</i>	Natuur en Techniek	Thema 1	De Aarde	Tijd van jagers en boeren Tijd van Grieken en Romeinen	Soorten	Thema 2	Wonen en werken	Tijd van monniken en ridders Tijd van steden en staten	Omgeving	Thema 3	Verkeer en energie	Tijd van ontdekkers en hervormers Tijd van regenten en vorsten	Communicatie	Thema 4	Verschillen tussen mensen	Tijd van pruiken en revoluties Tijd van burgers en stoommachines	Bouwen	Thema 5	Jij als wereldburger	Tijd van wereldoorlogen Tijd van televisie en computer	Voeding
	Aardrijkskunde	Geschiedenis <i>Elk thema bevat 2 tijdvakken</i>	Natuur en Techniek																								
Thema 1	De Aarde	Tijd van jagers en boeren Tijd van Grieken en Romeinen	Soorten																								
Thema 2	Wonen en werken	Tijd van monniken en ridders Tijd van steden en staten	Omgeving																								
Thema 3	Verkeer en energie	Tijd van ontdekkers en hervormers Tijd van regenten en vorsten	Communicatie																								
Thema 4	Verschillen tussen mensen	Tijd van pruiken en revoluties Tijd van burgers en stoommachines	Bouwen																								
Thema 5	Jij als wereldburger	Tijd van wereldoorlogen Tijd van televisie en computer	Voeding																								

<p>Verkeer</p> 	<p>Middels “Op voeten en fietsen” (groep 6) en “Jeugd verkeerskrant” (groep 7 en 8), een uitgave van Veilig verkeer Nederland, zijn de leerlingen m.b.v. allerlei opdrachten bezig met de verkeersregels, verkeersborden en de praktijk van elke dag als voetganger en als fietser. Uiteraard worden de leerlingen ook voorbereid op het verkeersexamen in groep 7, zodat alle leerlingen op een veilige manier mee kunnen fietsen tijdens het schoolkamp en vervolgens ook helemaal klaar zijn om veilig naar hun locatie van het voortgezet onderwijs te kunnen fietsen.</p>
<p>Frans</p> 	<p>Als overblijfsel van het zogenaamde Euregioproject, toen nog gesubsidieerd door de provincie Limburg, krijgen de leerlingen Franse les. Doelstelling: kinderen kennis laten maken met de Franse taal en cultuur d.m.v. woordenschatuitbreiding, liedjes zingen en eenvoudige zinnen maken. De kinderen krijgen een half uur per week Franse les van gastdocente Yvette Jacquot.</p>
<p>Engels</p> 	<p>Vanaf groep 7 wordt er met regelmaat kennisgemaakt met de Engelse taal. Doel van deze lessen is het kennismaken met de basisbeginselen hiervan. Hierbij moet u denken aan taalverwerving die aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen. Veel praten en luisteren, rijmpjes en liedjes.</p>
<p>Expressie</p> 	<p>Regelmatig wordt er aandacht besteed aan expressie. Denk hierbij aan muziek, drama, handvaardigheid en tekenen. Als aanvulling op het schoolaanbod, worden er vanuit Toon je talent ook gastlessen verzorgd in het cluster 6-7-8. Deze worden in de vorm van projecten aangeboden. Hierbij worden ook uitstapjes gemaakt naar culturele instellingen om leerlingen kennis te laten maken met de verschillende facetten van expressie.</p>

Naschools aanbod

In onze samenwerking met Samen Spelen streven wij ernaar om ons naschools aanbod zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Alle kinderen van ons kindcentrum kunnen deelnemen aan dit naschoolse aanbod. Sommige onderdelen kennen een initiatief vanuit school, maar voornamelijk is de BSO van Samen Spelen leidend in dit aanbod.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Graag willen wij jullie vragen om de toestemmingen voor het beeldgebruik in te vullen binnen Social Schools. Dit kan via de knop ‘administratie’ en dan ‘beeldgebruikvoorkeuren’. We willen jullie vragen dit snel in orde te maken, zodat we weten wie wel of wie niet op een foto mag staan binnen ons cluster.

Alvast hartelijk dank voor jullie medewerking.