

# Wat doen we in....

## cluster 3-4-5



### Hoofdgebouw

Wycker Grachtstraat 4a

6221 CW Maastricht

043-3218997

[info@wyck-bs.nl](mailto:info@wyck-bs.nl)

[www.wyck-bs.nl](http://www.wyck-bs.nl)

### Dependance

Sint-Maartenslaan 52

6221 AZ Maastricht

[info@wyck-bs.nl](mailto:info@wyck-bs.nl)

[www.wyck-bs.nl](http://www.wyck-bs.nl)

### Samen Spelen

Franciscus Romanusweg 50

6221AH Maastricht

043-7370083

[info@samenspelen.net](mailto:info@samenspelen.net)

[www.samenspelen.net](http://www.samenspelen.net)

## Algemeen

- Om 8.30 uur gaat de deur open en **om 8.45 uur beginnen we met de les**. Als de kinderen binnenkomen kunnen ze meteen aan de slag: er liggen werkjes klaar op de tafels, ze pakken een leesboekje uit het laatje of werken aan hun weekkaart.
- De leerlingen van cluster 3-4-5 krijgen op maandag en vrijdag gym. Gelieve dan een gymtas met T-shirt, broek en schoenen mee te geven.
- Speelgoed mogen de kinderen niet mee naar school nemen, behalve als dit nodig is voor een les. We geven dit dan van tevoren aan.
- Voordat we gaan buitenspelen, eten we eerst in de klas. Hierbij wordt er voorgelezen. Drinkbekers en brodtrommels (voorzien van naam) hebben onze voorkeur. Andere verpakkingsmaterialen geven we na het eten en drinken mee terug naar huis. Op woensdag eten we groente en/of fruit als pauzehap. Het zou fijn zijn als de tussendoortjes hapklaar meegegeven worden.  
Wij willen het snoepen op school zoveel mogelijk beperken. Wilt u daarom geen snoep meegeven. Graag willen we benadrukken dat trakteren vrijblijvend is, mocht u ervoor kiezen, denk dan ook eens aan een kleine en gezonde traktatie of een groepscadeau.
- Wilt u zo vriendelijk zijn wijzigingen van telefoonnummers en adressen door te geven.
- Wij stellen het op prijs dat u contact met ons opneemt als er vragen of onduidelijkheden zijn. Dit kan telefonisch, (tel. 043-3218997), maar u bent ook altijd welkom om persoonlijk te informeren. Indien nodig kan dan een vervolgspraak gemaakt worden.
- Probeer tijdig door te geven wanneer uw kind de school moet verzuimen. Als het kan van tevoren, maar het liefst voor 9.00 uur. Afmelden kunt u telefonisch doen of via 'SchouderCom'.
- Via de clustermail houden wij u op de hoogte van belangrijke zaken en leuke ditjes & datjes uit ons cluster. Deze wordt 1x per maand verstuurd.
- Voor alle overige informatie over onze school kunt u de schoolgids en de schoolkalender raadplegen. U kunt ons ook volgen via Facebook of Instagram.
- U bent dit schooljaar 2 keer welkom om naar een les te komen kijken; de kinderen zullen u met trots laten zien wat en hoeveel ze leren. De eerste ronde wordt ingepland door ons als leerkrachten en de tweede ronde kunt u zich inschrijven.

Mike Schreuers

ma t/m vrij

[m.schreuers@mosalira.nl](mailto:m.schreuers@mosalira.nl)

Lotte Vanweert

ma t/m vrij

[l.vanweert@mosalira.nl](mailto:l.vanweert@mosalira.nl)

Samuel Marques

ma t/m vrij

[s.marques@mosalira.nl](mailto:s.marques@mosalira.nl)

## Kindgerichte aanpak

Zoals inmiddels bekend, zijn we ook dit jaar weer goed gestart in cluster 3-4-5. Juf Lotte is verantwoordelijk voor groep 3/4 en meester Mike voor groep 4/5. Juf Marije heeft lesgevende taken op maandag en woensdag in cluster 3-4-5. Meester Samuel is onderwijsondersteuner in cluster 3-4-5.

Groep 3 kan in het begin nog rustig wennen aan de verwachtingen die passen bij groep 3 en de groepen 4 en 5 kunnen op deze manier eigen worden met het werken aan doelen binnen Snappet op hun eigen niveau.

Wanneer een jaargroep een les heeft, zit de volledige groep samen. Binnen de jaargroep wordt dan afgewogen wie welke instructie moet volgen. Het groepsdoorbrekend onderwijs biedt tevens de mogelijkheid voor leerlingen om bij specifieke vakken lessen te volgen in een jaargroep hoger of lager. Wanneer dit het geval is, bent u hier uiteraard van op de hoogte.

Leerlingen die geen instructie/les krijgen, kunnen gebruik maken van de flexibele werkplekken in de klassen of op de gang en worden begeleid door de onderwijsondersteuner tijdens de zelfstandige verwerking.

## Kerdoelen en leerlijnen

Voor de kernvakken werken we volgens het doelenonderwijs. Dat wil zeggen dat we ons specifiek toespitsen op wat er van de leerling verwacht wordt, anders dan wat een methode voorschrijft. Voor bepaalde vakken volgen we nog een methode omwille van de herkenning, opbouw of mogelijkheid om nog actief te leren met en op papier.

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. Kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders. De kerndoelen geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Het zijn streefdoelen. Zoals u hieronder onder het kopje 'Snappet' kunt zien, kunnen wij de streefdoelen passend bij de behoeften van uw kind wijzigen. Zo zorgen we ervoor dat we het maximale uit uw kind halen.

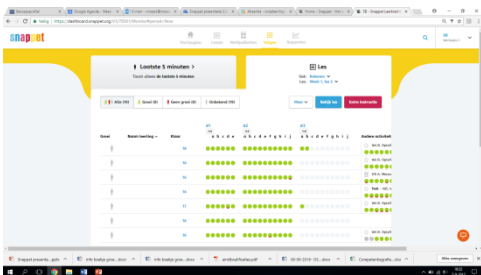
## Werken met de 'Snappet'

Een adaptief onderwijsplatform waarbij:

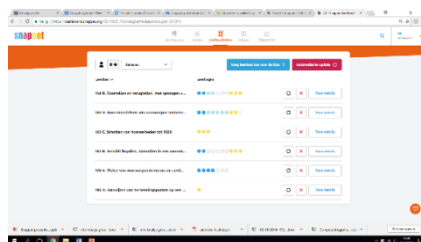
Leerlingen werken aan hun eigen leerdoelen op hun eigen niveau. Werken met de Snappet leidt tot **verbeterd leerresultaat, tijdwinst** en **beter inzicht en overzicht** in de klas.

*Dit blijkt uit onderzoeken van 2 verschillende universiteiten, maar ook zien we na vijf jaar werken op deze manier dat onze opbrengsten hoger zijn en kinderen beter worden aangesproken op hun competenties en niveau.*

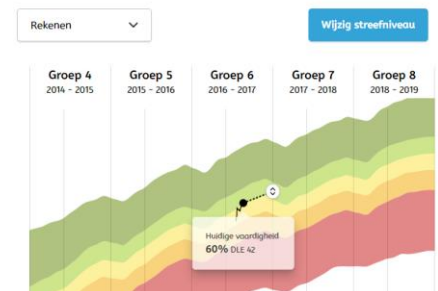
We kunnen leerlingen volgen:



Werkpakketten samenstellen:



Doelen bijstellen:



## Pedagogisch klimaat

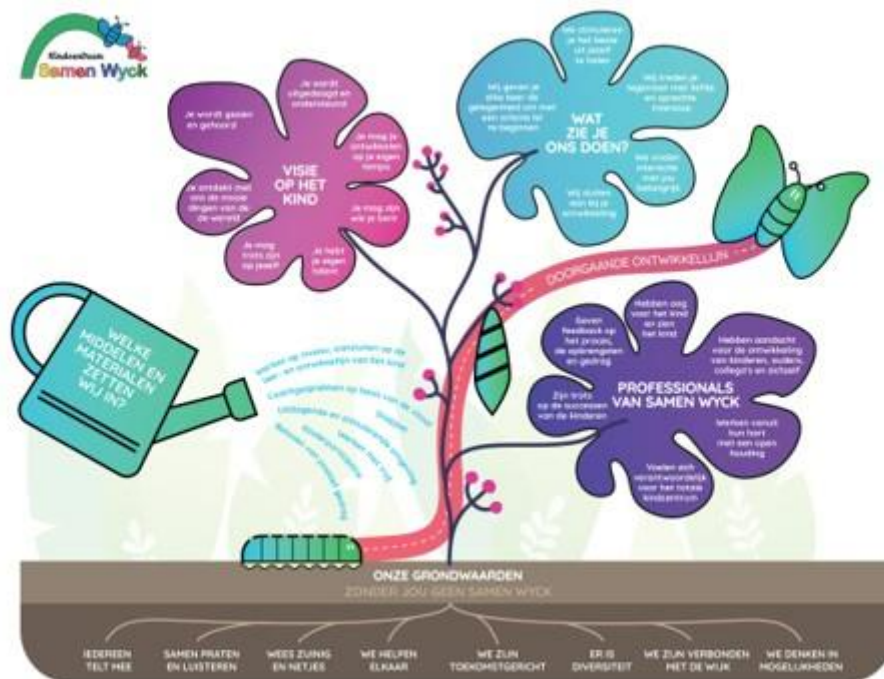
Ons kindcentrum heeft als doel dat onze kinderen opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen. Binnen ons kindcentrum leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar ook hoe ze zich in groepsverband kunnen gedragen en profileren.

De afgelopen maanden heeft het kindcentrum een pedagogisch fundament gevormd en deze zichtbaar gemaakt in een visual. Deze geeft symbolisch het verhaal van Kindcentrum Samen Wyck weer. Het kind dat binnenkomt als een rups en zijn eigen weg gaat, op zijn eigen tempo om te worden wie hij mag zijn, een prachtige vlinder die zijn vleugels uitslaat de wijde wereld in.

In de visual komen de grondwaarden aan bod die de kinderen helpen om een vlinder te worden:

- Iedereen telt mee
- Praten en luisteren
- Wees zuinig en netjes
- We helpen elkaar
- We zijn toekomstgericht
- Er is diversiteit
- We zijn verbonden met de wijk
- We denken in mogelijkheden.

De grondwaarden hangen zichtbaar op in elk lokaal en in de school.



### Wekelijkse bespreking

Om kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag (oorzaak- gevolg), zitten de kinderen minimaal één keer per week met elkaar in de kring. We hebben hiermee als doel dat er een klimaat in de klas/ school wordt gecreëerd waarbij elk kind zich veilig voelt. We willen kinderen verantwoordelijk maken voor hun eigen gedrag.

Tijdens de wekelijkse bespreking worden voorvallen en thema's door leerlingen en leerkrachten ingebracht. Dit gebeurt middels een brievenbus (vanaf groep 3). Concrete afspraken die hieruit voortvloeien, worden op het verbeterbord geschreven, met als doel om

er een periode aan te werken. Als een afspraak voldoende wordt nageleefd, wordt deze in de gouden brievenbus gestopt. Een afspraak kan eventueel op deze wijze vanuit de gouden doos worden teruggepakt. Deze afspraken worden zoveel mogelijk in verband gebracht met de grondwaarden. Vlak voor elke vakantie wordt middels de gouden brievenbus nog eens teruggeblikt op de bereikte doelen en worden de successen met elkaar gevierd.

In elke groep hangt een gevoelsmeter. De leerlingen en leerkracht geven hierop aan het begin van de dag en na de pauze aan hoe ze zich voelen. De leerkrachten kunnen op deze wijze anticiperen op het gevoel van kinderen.

### **Leefstijl**

De methode Leefstijl wil bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen. Het helpt de kinderen om te gaan met frustratie en stress, te leren van fouten en inzicht te krijgen in je sterke en zwakke kanten. Tijdens de Leefstijllessen ligt de nadruk op zowel de leerlingen zelf als op hun relatie met anderen.



### **Beloningssysteem**

Naast het pedagogisch handelen in de groep hanteren de leerkrachten van groep 3 t/m 8 een beloningssysteem middels 'likes'. Leerlingen worden beloond voor goed gedrag, werkhouding, het bieden van hulp en allerlei andere zaken waarbij ze een goed voorbeeld geven. Deze 'likes' mogen ingeleverd worden voor vrije tijd, waarbij de leerlingen een keuzewerkje kunnen doen op een vastgesteld moment in die week.

## **Gezonde School**

Sinds juni 2018 zijn we officieel 'een gezonde school'. Het bevorderen van de gezondheid in de breedste zin van het woord van kinderen en jongeren heeft veel voordelen. Op jonge leeftijd wordt een belangrijke basis gelegd voor de toekomstige (on)gezondheid.

*Ons gezonde school beleid heeft tot nu toe geresulteerd in het behalen van vier themacertificaten **Welbevinden, seksualiteit & relaties, sport & beweging en voeding**. Een onafhankelijke landelijke organisatie toetst ons beleid ten aanzien van het pedagogisch klimaat en heeft deze certificaten toegewezen aan onze school.*

Voor het behaalde themacertificaat 'relaties & seksualiteit' doen alle groepen mee aan de week van de lentekriebels en hebben de bovenbouwgroepen een aantal momenten in het schooljaar waarbij ze op een laagdrempelige wijze kennismaken met onderwerpen als seksuele diversiteit, verschillende religies en culturen en ziekte en beperking.

Daarnaast streven we naar een zo gezond mogelijke levensstijl, maar hebben we in elk geval op woensdag de groente- en/of fruitdag en zien we graag dat kinderen ook verantwoord drinken meenemen. De exacte inhoud van de vignetten kunt u terugvinden in de schoolgids en op de website.

De lessen bewegingsonderwijs, onderdeel van sport en beweging, worden in alle groepen verzorgd door een vakdocent lichamelijke opvoeding. Onze vakdocent is Danique Moffarts. Zij is aanwezig op **maandag, dinsdag en vrijdag**.



## ICT en mediawijsheid

Informatie- en communicatietechnologie en mediawijsheid zijn een groot onderdeel van de 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden. De digitale volgsystemen hebben een prominente rol in ons onderwijs, maar uiteindelijk zullen de leerkrachten centraal staan in het volgen van de ontwikkeling van ieder kind. Alle groepen zijn uitgerust met een interactief schoolbord (Prowise). Naast het feit dat alle leerlingen een eigen tablet (Snappet) hebben (groep 3 vanaf februari), zijn op beide locaties voldoende mogelijkheden om op laptops te werken om muisvaardigheid op te doen, lesstof te automatiseren en eigen te worden met onderdelen van het officepakket. Om leerlingen goed te volgen en te begeleiden en om de privacy te waarborgen, zijn alle teamleden uitgerust met een eigen tablet. Tijdens de lessen, maar ook tijdens lessen Blits wordt regelmatig aandacht besteed aan echte mediawijsheid; betrouwbare bronnen en goed gebruik van internet.

## Zelfstandig werken

Om kinderen op hun eigen niveau te kunnen laten werken, zetten we al op jonge leeftijd in op de zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Door middel van het planbord, time-timers (tijdklokjes waar kinderen visueel gemaakt krijgen hoelang bepaalde activiteiten duren), stoplichten, flexibele werkplekken en vraagtekenblokjes, creëren we duidelijke afspraken met leerlingen, zodat ze leren omgaan met uitgestelde aandacht. Op deze manier zijn onze medewerkers in staat om kinderen goed te begeleiden. Het lesaanbod voor de leerlingen is tweeledig. Enerzijds biedt de leerkracht lessen aan, passend bij de ontwikkeling van de leerling en het leerjaar, anderzijds kiest de leerling zelf doelen waar hij/zij aan wil werken om de volgende stap te maken. Dit persoonlijk eigenaarschap vergroot de motivatie en opbrengsten van de leerlingen. Tijdens de zelfstandige werktijd kunnen kinderen verder met werkpakketten van leerdoelen, taakjes in hoeken of andere opdrachten in het verlengde van hun ontwikkeling.

## Huiswerk

De leerlingen van groep 3 krijgen wekelijks leesbladen mee om thuis te oefenen. Tevens kunnen ze thuis met de software van de leesmethode aan de slag. Leerlingen van de groepen 4 en 5 krijgen ongeveer 1 keer per week huiswerk mee (spelling, taal, rekenen of begrijpend lezen). De opdrachten worden ruimschoots van tevoren opgegeven op een vaste dag in de week. Van de kinderen wordt verwacht dat het huiswerk op tijd wordt gemaakt en vervolgens in de huiswerkmap terug mee naar school komt.

Wij leren de kinderen hoe ze het een en ander moeten plannen en verdelen. Hierbij is de hulp van u, ouders/verzorgers, soms ook nodig. U mag uw kind dan ook altijd helpen als iets niet begrepen wordt. Ook extra uitleg op school kan iedere dag gegeven worden.

Soms wordt extra oefenwerk bij stof die herhaling nodig heeft en/of het onvoldoende doorwerken in de klas meegegeven. Leerlingen die herhaling nodig hebben met aangeboden stof mogen altijd voor extra ondersteunend werk voor thuis vragen.

## Toetsen en rapportage

Omdat we tegenwoordig met 'Snappet' werken en volgens doelen werken, zullen er minder toetsen worden afgenomen, omdat kinderen dagelijks zichzelf kunnen meten ten aanzien van hun eigen prestaties. Ook kunnen ze dit afwegen tegen het landelijk gemiddelde van de Snappet gebruikers. Bij de wereld oriënterende vakken zal wel nog regelmatig een toets afgenomen worden, zodat kinderen leren plannen en organiseren.

Voor dit schooljaar zal in november voor alle ouders een mondelinge rapportage plaatsvinden (10-minuten gesprekken) en zal er twee keer een schriftelijk rapport worden meegegeven (maart en juli). Bij beide rapporten bestaat er de mogelijkheid om een gesprek aan te gaan met de leerkracht. Mochten er tussentijds zaken zijn die u graag zou willen bespreken met de leerkracht, dan verzoeken we u om een afspraak te maken met de leerkracht.

## Kernvakken

<p><b>Veilig Leren Lezen In groep 3</b></p>	<p>Voor het gehele taalonderwijs in groep 3 maken we gebruik van de nieuwste versie van de methode: Veilig leren lezen Kim-versie. Deze methode werkt met een gestructureerde opbouw. Het materiaal zorgt ervoor dat kinderen uitgedaagd worden. De nadruk zal met name liggen op het leren lezen.</p> <p>Er wordt gewerkt in verschillende niveaugroepen: <b>ster – maan – zon</b>.</p> <p>Met <i>Veilig leren lezen</i> willen we bereiken dat alle leerlingen aan het eind van groep 3 kunnen lezen op minimaal niveau E3. Dit is het basisaanbod van de methode; de zogenoemde maan-lijn. Voor leerlingen die meer tijd nodig hebben dan gemiddeld worden <u>geen</u> lagere doelen gesteld, zij volgen de ster-aanpak. Deze leerlingen krijgen dezelfde doelen van de maan-lijn, maar krijgen extra oefentijd. Uiteraard willen we ook voor de vlotte leerling opbrengsten behalen. Deze leerlingen krijgen leerstof op een hoger niveau, de zon-lijn, en een bijbehorende aanpak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>de ster-aanpak</b>, een intensieve aanpak met verlengde instructie en extra oefentijd voor zwakke lezers;</li> <li>- <b>de maan-aanpak</b>, een basisaanpak met basisinstructie;</li> <li>- <b>de zon-aanpak</b>, een verdiepende aanpak met leerstof op een hoger niveau.</li> </ul> <p><u>Lezen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het leren benoemen van afzonderlijke klanken, letters en tweeklanken, geleerd vanuit kaartwoorden</li> <li>• Het leren lezen van nieuwe korte woorden d.m.v. hakken en plakken</li> <li>• Het automatiseren van deze leeshandeling zodat korte woorden (medeklinker, klinker, medeklinker) in één keer zonder te hakken gelezen kunnen worden</li> <li>• Het lezen van eenlettergrepige woorden met twee medeklinkers voor- en/of achteraan</li> <li>• Het lezen van tweelettergrepige samengestelde woorden als voetbal, leesboek, schooltas en het lezen van verkleinwoorden</li> <li>• Het lezen van teksten met hoofdletters</li> <li>• Het lezen van tweelettergrepige woorden met 2 verschillende medeklinkers in het midden zoals masker, pesten en met twee dezelfde medeklinkers in het midden zoals liggen en kippen</li> <li>• Het lezen van tweelettergrepige woorden met als eerste lettergreep een open lettergreep zoals kopen en hazen</li> <li>• Ook wordt veel aandacht besteed aan het begrijpen van zinnen en teksten.</li> </ul> <p><b>Het is erg belangrijk om kinderen ook thuis aan te sturen om te lezen.</b></p> <p>Vanaf kern 1 krijgen de wekelijks leesblaadjes mee naar huis om hier thuis mee aan de slag te gaan.</p> <p>Ook voorlezen blijft belangrijk voor de lees- en taalontwikkeling.</p> <p><u>Spelling</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het leren van letters en woorden leggen op de magnetische letterdoos</li> <li>• Woordjes maken met het klik-klakboekje</li> <li>• Letter- of woorddictee' s in het lijntjesschrift.</li> </ul>
---	---

## Rekenen



### De belangrijkste pijlers:

In groep 3 wordt gewerkt met 'Wereld in Getallen'. In de eerste helft zetten we in op getalbegrip en getal structuren. In de tweede helft van het schooljaar komen ook bewerkingen aan bod (bv. plus- en minsonnen).

In groep 4 gaan we op Snappet aan de slag met de getallenlijn en sommen tot 100.

Daarnaast wordt er ook al een begin gemaakt met vermenigvuldigen en delen. Ook wordt er aandacht besteedt aan het lezen van de klok (voornamelijk analoge klok).

In groep 5 wordt er gewerkt op Snappet. De getallenlijn en sommen worden uitgebreid tot 1000. De tafels worden geautomatiseerd, evenals de deelsommen. Vervolgens worden deze uitgebreid met grotere getallen. In groep 5 leren we nu ook om de digitale klok af te lezen.

### Tips voor thuis:

- Kinderen ook in de thuissituatie bewust maken van rekentaal (bijv. bij boodschappen doen, winkelen of koken).

### Groep 3:

- 1<sup>ste</sup> helft: rekentaal gebruiken en tellen met de kinderen
- 2<sup>de</sup> helft: plus- en minsonnen tot 10 en 20 flitsen

### Groep 4:

- Sommen tot 20 automatiseren
- Oefenen van de klok (analoog)
- Inzicht in de getallenlijn tot 100, met daarbij behorende plus- en minsonnen
- 2<sup>de</sup> helft: tafeltjes van 1, 2, 3, 4, 5 en 10 oefenen

### Groep 5:

- De tafels van 1 t/m 10 automatiseren
- Inzicht in de getallenlijn tot 1000, met daarbij behorende plus- en minsonnen
- De klok analoog en digitaal oefenen

### Handige sites:

[www.redactiesommen.nl](http://www.redactiesommen.nl)  
[www.klokrekenen.nl](http://www.klokrekenen.nl)  
[www.rekenweb.nl](http://www.rekenweb.nl)  
[www.tafelsoefenen.nl](http://www.tafelsoefenen.nl)  
[www.junioreinstein.nl](http://www.junioreinstein.nl)

## Lezen

Lezen en leesplezier vinden wij erg belangrijk. Hier wordt binnen het cluster aandacht aan besteed. Zo is er elke week een 'Boek van de week', zullen alle kinderen een boekbespreking houden, gaan we elke 6 weken naar de bibliotheek en hebben we een leeshoek gecreëerd. Daarnaast is er ook aandacht voor het verwerken van gelezen boeken.

Leesplezier is de basis om vervolgens vloeiend te kunnen gaan lezen. Onder vloeiend lezen verstaan we de techniek van het lezen (technisch lezen) en vervolgens ook weten wat je gelezen hebt (begrijpend lezen) Deze twee 'vakken' willen wij niet los van elkaar zien.

Daarom hebben we sinds dit schooljaar voor de groepen 4 t/m 6 gekozen om de methode Atlantis te gebruiken bij ons leesaanbod. Voor de groepen 7 en 8 zoomen we meer in op het begrijpen van wat je leest, middels de teksten van de methode Blink.

Wij willen u ook vragen het lezen te stimuleren door o.a. voor te lezen, samen te lezen, voor te laten lezen, naar de bieb te gaan enz.

Een abonnement voor kinderen is gratis bij de bibliotheek.

## Taal in groep 4 en 5

### Woordenschat

Ons taalonderwijs besteedt veel aandacht aan woordenschat. Het helpt bij de algemene ontwikkeling, maar is ook bevorderlijk voor het begrijpend lezen. We focussen hierbij op:

- *Doelwoorden:*
  - algemene dagelijkse woordenschat: boodschappen doen, familierelaties, reizen etc.





taal

- schooltaalwoorden: aanwijzing, beschrijving, conclusie
- woorden om te reflecteren op taal: persoonsvorm, synoniem.
- **Woordenschatstrategieën:**  
Kinderen hebben woordenschatstrategieën nodig om de betekenis van woorden te achterhalen en beter te onthouden. Ze leren woordbetekenissen af te leiden (uit beeld, context en woordbouw), op te zoeken en na te vragen.

#### Schrijven/Stellen

Denk hierbij aan het maken van opstellen, verhalen, lijstjes en samenvattingen. Dit gebeurt ook daadwerkelijk schriftelijk, omdat op deze manier kinderen beter onthouden wat ze schrijven en de motoriek uiteraard geoefend blijft worden. Dit staat los van het schrijfonderwijs.

#### Taalbeschouwing

- woordbouw: de functie, de opbouw en de betekenis van woorden
- zinsbouw: de functie, de opbouw en betekenis van zinnen
- taalgebruik: de opbouw van teksten en het gebruik van taal.

#### Spelling in groep 4 en 5

Bij spelling leren we de kinderen de belangrijkste spellingstrategieën. Zo leren ze niet alleen zoveel mogelijk woorden correct te spellen, maar worden ze ook getraind in de juiste spellingdenkwijze.

We leggen het accent op:

**Klankstrategie: schrijven zoals je het woord hoort**

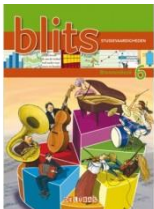
**Regelstrategie: het toepassen van spellingregels**

**Weetstrategie: het inprenten van woorden**

Snappet geeft de leerling direct feedback of het woord goed of fout is geschreven.

Elke week ronden we af met een schriftelijk dictee. We variëren hierbij met zinnen en woorden. De ene week is het voor een beoordeling, de andere week is het met directe feedback om te automatiseren. Deze dictees zijn op basis van de reeds aangeboden afspraken.

#### Blits in groep 5



Blits is de afkorting van 'Begrijpend Lezen van Informatieve Teksten en andere Studievaardigheden'.

Kinderen vanaf groep 5 zoeken regelmatig informatie, op school en thuis. Ze moeten werkstukken maken en opgaven uitvoeren waarbij ze te maken hebben met verschillende vragen. 'Waar vind ik de informatie die ik nodig heb? Hoe zoek ik die op in een encyclopedie? En op internet? Welke gegevens zijn betrouwbaar, welke niet? Hoe kan ik die gegevens handig ordenen? Hoe gebruik ik een woordenboek, telefoongids, encyclopedie, of het internet. Hoe lees ik kaarten, schema's, tabellen en grafieken?'

In Blits komen de volgende 4 hoofrubrieken aan bod:




- Hanteren van studieteksten.
- Hanteren van informatiebronnen.
- Kaartlezen
- Lezen van schema's, tabellen en grafieken.

#### Schrijven (pennenstreken)

Schrijven is vooral een motorische vaardigheid. Juist vanwege het feit dat we veel met de 'Snappet' werken, wordt er nu extra aandacht besteed aan schrijven. Pennenstreken geeft niet alleen schrijf oefeningen, maar ook motorische activiteiten. Die zijn vooral gericht op het bevorderen van de arm-, hand- en vingermotoriek. Deze methode sluit naadloos aan op de nieuwe 'KIM-versie van Veilig leren lezen'.

**Schrijfhouding:** Een goede zit- schrijfhouding heeft invloed op het soepel bewegen bij het schrijven. Het zelf ervaren van een goede schrijfhouding is het begin van een ontspannen handschrift. Een goede schrijfhouding, papierligging en de juiste potlood- of penhantering blijven aandachtspunten van zowel Pennenstreken als de leerkrachten die verwerkingsopdrachten in bijvoorbeeld het taal- of rekenschrift laten doen.

**Einddoel is: teksten kunnen schrijven in een acceptabel tempo en in een goed leesbaar handschrift.**

<p><b>Wereldoriëntatie</b></p>	<p>In groep 5 maken we gebruik van Argus Clou. Zelf de wereld ontdekken en onderzoeken. Dat doen kinderen met de lesmethode Argus Clou. Argus Clou is 'professor in alles'. Aan de hand van een authentieke bron en ontdekvragen daagt hij kinderen uit om anders over de wereld na te denken. De kinderen ontrafelen mysteries, onderzoeken kijkplaten en ontdekken geheimen. In groep 5 tot en met 8 wordt er elk jaar in dezelfde thema's gewerkt en wordt dat thema elk jaar verder uitgediept.</p> <table border="1" data-bbox="400 427 1386 860"> <thead> <tr> <th></th> <th>Aardrijkskunde</th> <th>Geschiedenis <i>Elk thema bevat 2 tijdvakken</i></th> <th>Natuur en techniek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Thema 1</td> <td>De Aarde</td> <td>Tijd van jagers en boeren Tijd van Grieken en Romeinen</td> <td>Soorten</td> </tr> <tr> <td>Thema 2</td> <td>Wonen en werken</td> <td>Tijd van monniken en ridders Tijd van steden en staten</td> <td>Omgeving</td> </tr> <tr> <td>Thema 3</td> <td>Verkeer en energie</td> <td>Tijd van ontdekkers en hervormers Tijd van regenten en vorsten</td> <td>Communicatie</td> </tr> <tr> <td>Thema 4</td> <td>Verschillen tussen mensen</td> <td>Tijd van pruiken en revoluties Tijd van burgers en stoommachines</td> <td>Bouwen</td> </tr> <tr> <td>Thema 5</td> <td>Jij als wereldburger</td> <td>Tijd van wereldoorlogen Tijd van televisie en computer</td> <td>Voeding</td> </tr> </tbody> </table>		Aardrijkskunde	Geschiedenis <i>Elk thema bevat 2 tijdvakken</i>	Natuur en techniek	Thema 1	De Aarde	Tijd van jagers en boeren Tijd van Grieken en Romeinen	Soorten	Thema 2	Wonen en werken	Tijd van monniken en ridders Tijd van steden en staten	Omgeving	Thema 3	Verkeer en energie	Tijd van ontdekkers en hervormers Tijd van regenten en vorsten	Communicatie	Thema 4	Verschillen tussen mensen	Tijd van pruiken en revoluties Tijd van burgers en stoommachines	Bouwen	Thema 5	Jij als wereldburger	Tijd van wereldoorlogen Tijd van televisie en computer	Voeding
	Aardrijkskunde	Geschiedenis <i>Elk thema bevat 2 tijdvakken</i>	Natuur en techniek																						
Thema 1	De Aarde	Tijd van jagers en boeren Tijd van Grieken en Romeinen	Soorten																						
Thema 2	Wonen en werken	Tijd van monniken en ridders Tijd van steden en staten	Omgeving																						
Thema 3	Verkeer en energie	Tijd van ontdekkers en hervormers Tijd van regenten en vorsten	Communicatie																						
Thema 4	Verschillen tussen mensen	Tijd van pruiken en revoluties Tijd van burgers en stoommachines	Bouwen																						
Thema 5	Jij als wereldburger	Tijd van wereldoorlogen Tijd van televisie en computer	Voeding																						
<p><b>Expressie</b></p> 	<p>De onderdelen muziek, drama, handvaardigheid en tekenen vallen onder de noemer 'expressie'. Bij muziek wordt er gezongen, op instrumenten gespeeld, geluisterd en gedanst op muziek. Bij tekenen krijgen de kinderen verschillende opdrachten die betrekking hebben op ruimte, diepte, contrast, kleur, compositie, etc. Ook wordt er met verschillende materialen gewerkt. Bij handvaardigheid draait het om beeldend vormen en bezig zijn met verschillende soorten materialen. Verschillende technieken worden gebruikt. Onze school mag zich Toon Je Talentschool noemen. Hierbij staat het ontdekken en ontwikkelen van creatief talent voorop, ook hierbij hebben we een naschools aanbod in samenwerking met Samen Spelen. Het gaat erom dat de kinderen ontdekken wie ze zijn en wat ze goed kunnen. Dat ze trots zijn op wat ze doen! Eens in de 2 jaar heeft de school een 'cultuurboost' in de groepen 4 en 5. Alle andere groepen krijgen een aanbod uit de kast, dat wil zeggen: Een bezoek aan een culturele instelling met daaraan gekoppeld een aantal lessen rondom dat thema. In het jaar dat we geen cultuurboost hebben, hebben alle kinderen een aanbod uit de kast.</p>																								
<p><b>Verkeer</b></p> 	<p>Middels "Op voeten en fietsen", een uitgave van Veilig verkeer Nederland, zijn de leerlingen m.b.v. allerlei opdrachten bezig zijn met de verkeersregels, verkeersborden en de praktijk van elke dag als voetganger en als fietser. Ook in de praktijk werken wij aan verkeersonderwijs, bijvoorbeeld als we naar de bieb wandelen.</p>																								
<p><b>Frans</b></p> 	<p>Als overblijfsel van het zogenaamde Euregioproject, toen nog gesubsidieerd door de provincie Limburg, krijgen de leerlingen Franse les. <b>Doelstelling:</b> kinderen kennis laten maken met de Franse taal en cultuur d.m.v. woordenschatuitbreiding, liedjes zingen en eenvoudige zinnen maken. De kinderen krijgen een half uur per week Franse les van gastdocente Yvette Jacquot.</p>																								

## Naschools aanbod

Onze samenwerking met Samen Spelen wordt steeds intensiever. Dit jaar streven we ernaar om ons naschoolse aanbod zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Alle kinderen van ons Kindcentrum kunnen deelnemen aan dit naschoolse aanbod. Sommige onderdelen kennen een initiatief vanuit school, maar voornamelijk is de BSO van Samen Spelen leidend in dit aanbod.

## Brengen, inloop en halen basisschool Wyck

### Brengmoment

We begrijpen dat het voor u als ouder op momenten fijn is om in de ochtend even een kort bericht door te geven aan de leerkrachten. Daarom staat er elke ochtend van elk cluster minimaal 1 leerkracht op het plein tijdens het brengmoment van de kinderen.

### Cluster 3/4/5

Kinderen uit het cluster 3/4/5 mag u op maandag mee naar binnen begeleiden. Tijdens dit inloopmoment hebben ze de mogelijkheid om werkjes uit hun la of een opdracht op de Snappet aan u te laten zien. Vervolgens zullen de kinderen rustig op hun eigen plek gaan lezen in hun leesboek.

### Haalmoment

Voor de kinderen uit de clusters 3/4/5 (dependance) vragen we u om buiten de poort te wachten, totdat de leerkrachten met de kinderen mee naar buiten komen. Dit om drukte op het plein en voor de leslokalen te voorkomen. Op deze manier kunnen de leerkrachten de dag in alle rust met de kinderen afsluiten.

## Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Graag zouden we u willen vragen om de AVG-vragenlijst in te vullen. U kunt deze vinden binnen SchouderCom.

Stap 1: Binnen SchouderCom kunt u een kopje "instellingen" vinden.


Stap 2: Daarna klikt u op "Privacy en overige vragen".

Stap 3: Als laatste stap gaat u naar "Toestemmingsvragen".

Belangrijk is om als laatste op opslaan te klikken!

Zou u deze a.u.b. willen invullen voor ons?

Waarom is invullen van deze lijst belangrijk?

Deze lijst geeft ons als school een duidelijk beeld of u wel/niet akkoord gaat, betreft het gebruiken van beeldmateriaal  van uw kind (bijv. Schoolwebsite, FB...)

Heeft u deze lijst al ingevuld?

Controleer dan deze gegevens en pas deze eventueel aan.